

90%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצועות החסם במסגרת התכנית בתשע"ו,
ביחס לכלל המתחילים לימודיהם בתכנית.

תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם דו"ח ארצי מסכם, תשע"ו למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי) שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 44 בתי ספר תיכוניים מ - 31 יישובי פריפריה,
1,384 משתתפים¹ שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התכנית, לא יעמדו בהצלחה
בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות

תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

• צ'ק פוינט • קרן גולדברג • קרן גילברט • קרן גלנקור • קרן DM • COSF Foundation
• רשת עמל • רשת דרכא • רשת אורט • רשת אמ"ת • אגפים ומחלקות חינוך ברשויות משתתפות

אב תשע"ז, יולי 2017

<http://tafnit.rashi.org.il>

תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם

דו"ח ארצי מסכם, תשע"ו

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי) שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב - 44 בתי ספר תיכוניים מ - 31 יישובי פריפריה,
1,384 משתתפים² שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתיה"ס, טרם התכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי הספר המשתתפים בהנחית צוות יכולות

תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתיה"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופסור יזהר אופלסקה – ראש החוג למדיניות ומנהל בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל - אביב
ובהשתתפות ד"ר עדית ליבנה

² 1,384 משתתפים (כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת).

תוכן עניינים

עמ'

5	אישור אוניברסיטת תל אביב, לנתוני הדו"ח ולדו"ח המסכם
6	חלק א - התוצאות העיקריות
6	א.1 - כלל בתיה"ס שהשתתפו בתכנית
6	א.2 - בתי"ס שהפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי
8	חלק ב - נתונים והגדרות
9	חלק ג - יעד ואוכלוסיית יעד
10	חלק ד - שיטה
14	חלק ה - תוצאות כמותיות
17	חלק ו - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית
17	חלק ז - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתכנית בשנה"ל תשע"ה וסיימו יב' בתשע"ו
17	חלק ח - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי י' בתכנית בשנה"ל תשע"ד וסיימו יב' בתשע"ו
18	חלק ט - נספחים
31	ביבליוגרפיה

רשימת הגרפים והלוחות

עמ'

- גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שנ"ל..... 7
- גרף 2 - משתתפים בתכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שנ"ל..... 7
- לוח 3 - סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית..... 14
- לוח 4 - סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי..... 16
- גרף 5 - שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות ביחס למס' המתחילים..... 18
- גרף 6 - שיעור הזכאים לבגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית ביחס לצפי..... 18
- גרף 7 - משתתפים בתכנית תשע"ו, עפ"י סוג הפעלה – רגילה או מוטמעת עצמאית..... 18
- לוח 8 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים – תשע"ו..... 19
- לוח 9 - משתתפים בתכנית, שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפי השלמה בתשע"ו..... 21
- לוח 10 - משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד..... 23
- לוח 11 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ו..... 25
- לוח 12 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ו..... 26
- לוח 13 - לוח מסכם – תשע"ו..... 27
- לוח 14 - תלמידי יא' בתכנית בתשע"ה, זכאות לתעודת בגרות - עם סיום לימודיהם ביב' בתשע"ו..... 29
- לוח 15 - תלמידי כיתות יא' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ה,
שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' תשע"ו..... 29
- לוח 16 - תלמידי י' בתכנית בתשע"ד, זכאות לתעודת בגרות - עם סיום לימודיהם ביב' בתשע"ו..... 30
- לוח 17 - תלמידי כיתות י' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ד,
שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' תשע"ו..... 30

- העתק נאמן למקור -



THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER
SCHOOL OF EDUCATION

בית הספר לחינוך
ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר

26.7.2017

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
קרן רש"י

**הנדון – אישור נתוני דו"ח מסכם לפעילות
תוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם, תשע"ו**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם), מיסודה של קרן רש"י בשיתוף משרד החינוך בבתי ספר על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ו. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתוכנית בתשע"ו ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח בתי הספר על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
 2. דיווח בתי הספר על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
 3. דיווח בתי הספר שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר או שנכשלו בה.
 4. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
 7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
 8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית בתשע"ו, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ה), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ו) סיימו יב', ו/או תלמידים שהשתתפו בתוכנית כאשר היו תלמידים בכיתה י' בשנת תשע"ד בתכנית ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ו) סיימו יב'.
- ג. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתוכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם תשע"ו, העיבודים הסטטיסטיים, והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב

פרופ' זיהר אופלטקה

פרופסור דוד מיודוסר – ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א - התוצאות העיקריות

1.א – תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתכנית בתשע"ו

1. בתכנית בתשע"ו 1,384 משתתפים, מכיתות יא' ו- יב' מ - 44 בתי"ס תיכוניים מקיפים מ - 31 יישובי פריפריה. מדד הטיפוח (שטראוס)³ הממוצע של 44 בתי הספר המשתתפים: 8.15
2. המשתתפים בתכנית הינם תלמידים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד עד שלושה (ברוב המקרים של המקרים מדובר במקצוע חסם אחד),⁴ המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם שני מקצועות ומעלה בהם נכשלו ו/או לא יצליחו בבחינות הבגרות והשתתפו בתכנית בחלק מהמקצועות אלה וידוע מראש שגם אם יעמדו בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכו בתעודת בגרות.
3. 99.3% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, השתתפו בה עד סיומה (0.7% נשירה - 10 משתתפים).
4. 89.8% מהמשתתפים (1,243 משתתפים מתוך 1,384), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של 1,243 המצליחים הוא 71.3 (ציון ממוצע סופי של כלל המשתתפים כולל הלא מצליחים - 69.9⁵).
6. 81.9%⁶ מהמשתתפים אשר היו תלמידי יב' בתכנית בתשע"ו (837 מתוך 1022 משתתפים), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
- 83 משתתפים אשר היו תלמידי יב' ושהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך 125 משתתפים תלמידי יב' השלמה), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית. סה"כ 920 ממשתתפי התכנית אשר היו תלמידי יב' בתשע"ו זכו בתעודת בגרות.
7. 89.1% (353 מתוך 396 משתתפים) תלמידי יא' להם היה מקצוע חסם, או השתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ה) וסיימו יב' בתשע"ו, זכו בתעודת בגרות בתשע"ו, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- 102 משתתפים תלמידי יא' בשנת תשע"ה שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך 133 משתתפים תלמידי יא' השלמה) סיימו יב' בתשע"ו וזכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם. סה"כ 455 משתתפים תלמידי יא' בתשע"ה זכו בתעודת בגרות עת סיימו יב' בתשע"ו.
8. 81.8% (18 מתוך 22 משתתפים) תלמידי י' להם היה מקצוע חסם, או השתתפו בתכנית בשנה"ל תשע"ד וסיימו יב' בתשע"ו, זכו בתעודת בגרות בתשע"ו, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- 8 משתתפים תלמידי י' בשנת תשע"ד שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (מתוך 16 משתתפים תלמידי י' השלמה) סיימו יב' בתשע"ו וזכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם. סה"כ 26 משתתפים תלמידי י' בתשע"ד זכו בתעודת בגרות עת סיימו יב' בתשע"ו.

9. התכנית בתשע"ו הניבה בסה"כ 1,124 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.⁷

2.א – תוצאות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התכנית באופן עצמאי

1. 13 בתי"ס (מתוך כלל ה - 44 שהשתתפו) מ - 8 יישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמיומן מלא של בתי"ס. בהפעלה המוטמעת השתתפו 141 משתתפים, תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 99.3% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, למדו בה עד סיומה (0.7% נשירה - משתתף אחד).
3. 95.7% מהמשתתפים (135 משתתפים מתוך 141), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת (כולל הלא מצליחים) - 75.0

³ המונח מדד הטיפוח עודכן ע"י המדען הראשי של משרד החינוך, פרופ' סידני שטראוס, על מנת לתאר את המצב החברתי כלכלי של ביה"ס והיישוב. מדד הטיפוח נע בין 1-10, כך שמדד טיפוח גבוה יותר מורה על ב"ס במצב קשה יותר, הטעון בטיפוח רב יותר.

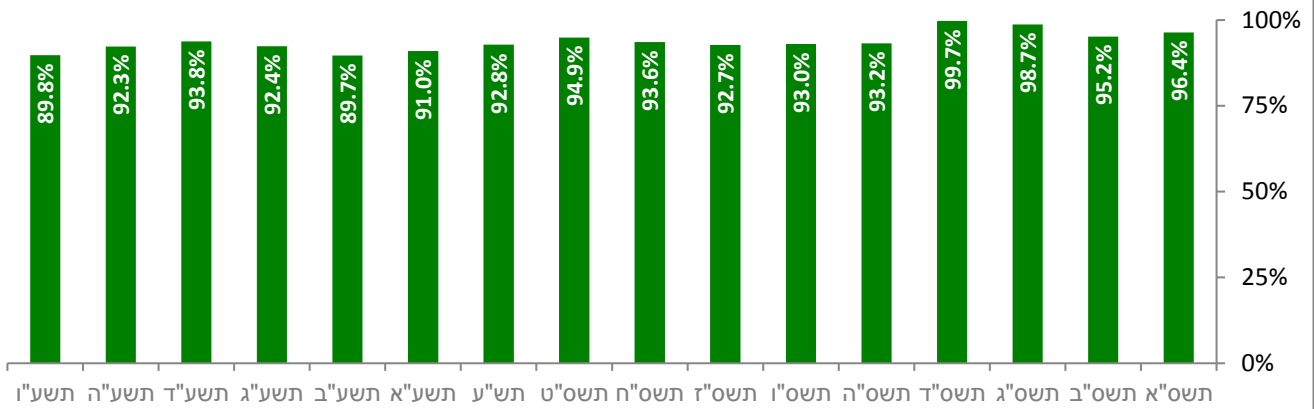
⁴ 1384 משתתפים שהם 1,293 תלמידים (שחלקם השתתפו ביותר מפעילות חסם אחת).

⁵ הציון הממוצע של 1,384 משתתפים כולל הלא מצליחים הוא 69.9 (למעט 51 משתתפים שמסיבות שונות לא קיבלו ציון - משתתפים שלא ניגשו לבחינה, לא הגיעו לציון המינימום, נשרו, או קיבלו חשד).

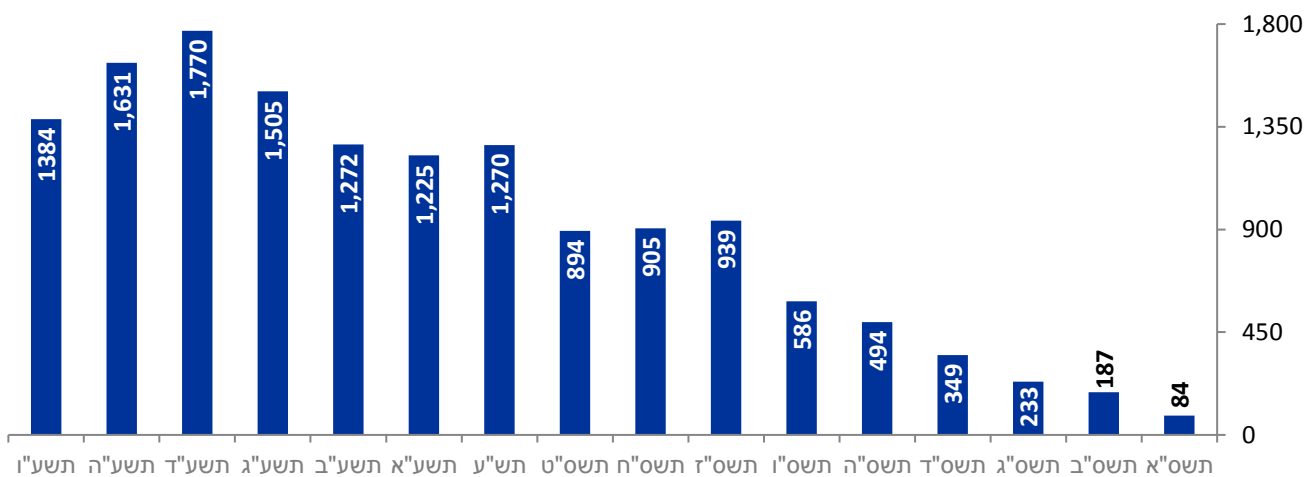
⁶ התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם (ראו הערה 1), למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים, ללא ספירה נפרדת של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

⁷ בסעיפים 6 - 8 מחושב מס' זכאים לבגרות מתוך כלל המשתתפים. סכימת הזכאים על פי סעיפים אלו מניבה 1,401 משתתפים הזכאים לתעודת בגרות. יחד עם זה, 160 תלמידים השתתפו ביותר מפעילות אחת ונספרו מספר פעמים, ולכן נוצרת סטייה קטנה (לצורך החישוב במתמטי בלבד). בסעיף 9 מוצגים מספר התלמידים הזכאים לבגרות בפועל (ללא ספירה כפולה).

גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם, ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שני"ל, תכנית יכולות - מקצוע חסם לבגרות



גרף 2 - משתתפים בתכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם, לפי שני"ל



הבהרה

א. הנתונים בדו"ח, מראים גם את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתכנית ועמדו בהצלחה בבחינת בגרות **במקצוע אחד עד שלושה** שנלמדו במסגרתה. מקצועות אלה/ו היווה/ו עבורם טרם ההשתתפות בתכנית, וע"פ הערכת בית ספרם, "חסם" לרכישת תעודת בגרות, שכן נכשלו בו/בהם טרם התכנית בבחינת/ות הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו/בהם.

ב. פעילות תכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם והצלחת התלמיד בבחינת/ות הבגרות במקצועות/ות החסם באם הושגה/ו, **מתווספת ומשלימה פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התכנית ע"י בתי"ס המשתתפים** (לפני הפעלת התכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.

ג. שיעורי ההצלחה של התכנית, כמוצג בדו"ח, **הושגו ע"י צוותי המורים מבתי הספר המשתתפים** (שהוכשרו לפעילות התכנית ולוו פדגוגית ע"י צוות המנחים של תכנית יכולות). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי האמונה, שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיה מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.

ד. כמוצג בדו"ח, חלק מבתי"ס לאחר תהליך הכשרה והטמעה, **וכחלק מהתכנית, הפעילו את התכנית עם תלמידיהם, באופן עצמאי ומוטמע** (במימון מלא של בתי"ס הללו, ממשאבי בתי"ס). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס, ניתנת להטמעה בבתי"ס.

חלק ב - נתונים והגדרות

1. במטרה לאמוד את נתוני התכנית, נאספו דו"חות מכל ב"ס משתתף בתשע"ו, ובהם התייחסות למרכיבי התכנית, למשתתפים ולתוצאות התכנית על פי הפירוט הבא:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר ו/או שכבר נכשלו בבחינת הבגרות באותו מקצוע לימודי.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית בתשע"ו, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ה) או תשע"ד, והיו אז בכיתות יא' או י' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ו) סיימו יב'.
2. בתשע"ו השתתפו בתכנית 44 בתי"ס והדו"ח כולל את נתוני כל 44 בתי"ס המשתתפים.

הדו"ח כולל גם פעילות בבי"ס בו אוכלוסיית היעד שונה (מורכבת יותר) מאוכלוסיית היעד המתוכננת של התכנית (תיכון אחווה בירכא).

3. הגדרות:

- א. עמידה בהצלחה בבחינת הבגרות - תלמיד שדווח ע"י הנהלת ביה"ס המשתתף שציונו הסופי בחינת הבגרות הוא 55 ומעלה.
- ב. זכאי לתעודת בגרות - תלמיד/ה שדווח ע"י הנהלת ביה"ס כזכאי לתעודת בגרות המוכרת על ידי משרד החינוך.
- ג. משתתפים - סה"כ המשתתפים, כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. (התכנית, בהתאם למקצוע ולהיקף השעות הנדרש, פועלת סימסטר אילית ולעתים טרימסטר אילית. כך שיתכנו תלמידים המשתתפים ביותר מפעילות אחת בשנ"ל אחת).
- ד. תלמידים - מס' המשתתפים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת.
- ה. תלמיד חסם - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר ככזה שיעמוד בהצלחה בכל מקצועות הבגרות לבד ממקצוע אחד עד שלושה המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות והשתתף בפעילות/יות של התכנית במטרה להצליח בבחינת/ות הבגרות ולרכוש תעודת בגרות. ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד (ראו הערת שוליים מס' 1).
- ו. תלמיד השלמה - תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר כבעל שני מקצועות ומעלה בהם לא יצליח בבחינת הבגרות ומהווים חסם לזכאות לבגרות והשתתף בפעילות התכנית בחלק מהמקצועות הנ"ל וידוע מראש שגם אם יעמוד בהצלחה בבחינת אלה, לא דווקא יזכה בתעודת בגרות.

בלוחות שמופיעים בדו"ח, הנתונים המספריים מציינים ומתייחסים למס' המשתתפים בתכנית, למעט כאשר מחשבים את מס' התלמידים הזכאים לתעודת בגרות. זאת משום שישנם תלמידים אשר השתתפו ביותר מפעילות אחת, ועל מנת למדוד את הצלחת התכנית, יש לבצע את החישובים המתמטיים ביחס לכלל המשתתפים בתכנית. יחד עם זאת, וכדי למנוע סטייה, בחישוב הזכאים לבגרות - נעשה גם חישוב מתמטי (מהמשתתפים, כאמור לעיל), וגם חישוב ביחס למספר התלמידים בפועל בתוכנית, ללא ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. זו הסיבה לשימוש במושג - משתתפים (כלל המשתתפים, כולל ספירה כפולה של כאלה שהשתתפו ביותר מפעילות אחת), או תלמידים (תלמידים שהשתתפו בתוכנית - ללא ספירה כפולה).

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח הסופי נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך - אוניברסיטת ת"א, בראשות פרופ' יזהר אופלטקה ובהשתתפות ד"ר עדית ליבנה.

חלק ג - יעד ואוכלוסיית יעד

1,384 משתתפים מכיתות יא' ו- יב', מ - 44 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ - 31 ישובים, שנכשלו בבחינת הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הגם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם יותר ממקצוע חסם אחד.

משתתפים אלו ילמדו עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תכנית יכולות⁸, ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם. פירוט ישובים, בתי ספר ומשתתפים - בלוח מס' 8 בנספחים.

מיפוי ואיתור המשתתפים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ו-יב', לפיו אותר מקצוע החסם, ואותרו התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית.

מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים) בהתאם לתוצאות המיפוי.

כאמור, התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית הם אלה שסומנו במיפוי ככאלה שנכשלו כבר במקצוע לימודי וכשלו גם בעתיד במסגרת הלימודים הרגילים בביה"ס או כאלה שלא ניגשו עד כה לבגרות במקצוע לימודי כלשהוא ועפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו בבחינת הבגרות.

תלמידי התכנית אותרו עפ"י המוצג לעיל, כך שקריטריון הקבלה היחידי לתכנית הינו תוצאות המיפוי.

2. לתלמידים הללו התווספו תלמידי השלמה להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בקבוצת למידה בתכנית לגדול לכ - 20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8 - 15 תלמידים). תלמידים אלו (תלמידי השלמה) – ידוע לגביהם כי גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

בתכנית, כאמור, 1,384 משתתפים, מכיתות יא' ו- יב', עפ"י הפירוט הבא:

- 1,242 משתתפים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתכנית: מהם 1,022 משתתפים תלמידי כתות יב', ו - 220 הנותרים, תלמידי כתות יא',
- שאר 142 המשתתפים (מכיתות יא', יב') הינם תלמידי השלמה. (פירוט משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ו – בלוח מס' 9 בנספחים).

⁸ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

חלק ד - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר⁹

הערות פתיחה: שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי), פותחה במקורה בשנות ה-90 ע"י נסים (מקס) כהן, במטרה להוביל להצלחה לימודית ולבצע מוביליות כלפי מעלה במבנה ביה"ס עם תלמידי ההקבצה הנמוכה. החל מ-1997, השיטה נוסחה בהצלחה גם עם תלמידים במסלולים שאינם נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), שנכשלו במקצוע לימודי אחד או שניים, והובלתם להצלחה מחודשת בו/הם. לכן ולמרות שכבר לא עוסקת רק בתלמידי ההקבצה/המסלול הנמוך/ה, גם בתכנית הנוכחית השיטה מוצגת עפ"י הנחות היסוד המקוריות ואוכלוסיית היעד שלשמה נבנתה, והפעילות עם התלמידים נעשית עפ"י עקרונות השיטה המקורית.

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מוגבל בשכלו. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תכניותיהם של סייזר (ראו אצל שרן, שחר ולוין, 1988), לוין (1997) ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה ובהתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה הישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים כשאלה החלו צוברים כישלונות לימודיים רצופים ומתמשכים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, ימשיכו ויעלו לכיתה ב', ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקביות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כשהליך במשך השנים בהם צברו אי הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת משיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כישלון נוסף ומוביל לכרסום מתמשך בהנעה ללימוד ועד לייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" ציפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת, ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הכוזבת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסוננס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א - קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (Boudon, 1974), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים והפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון, 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן, 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם הקשות של המשתייכים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, מדכדך ומתסכל, בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

⁹ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראו אצל הרן, 1990) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי גם בנשירה מביה"ס) אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות - חברתיות, מערכתיות וארגוניות ובאופן גס, ניתן לחלקן לשניים:

1. **משתנים בלתי תלויים פנים בית - ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות (סבירסקי, 1990), ומכאן "אפקט הגולם" (בניגוד לפיגמליון), תכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סיזר (ראו גם אצל שרן ועמיתים, 1988) ועוד.
2. **משתנים בלתי תלויים חוץ בית - ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, דרישות נמוכות של ההורים והמשפחה, אי תמיכה וציפיות נמוכות של אחרים - משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.
- ה. אנו גורסים שעל מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה והוליסטי ב - 4 מישורים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):
 1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבוי התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים. השינוי יתבצע באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), אשר יובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט). תהליכי הלמידה החדשים יתרחשו תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג עם התלמיד בו מובהר ומובן הקשר שבין השקעה להצלחה.
 - ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי ומוצק לתשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה, ושמצביעה על כך שהתלמיד עצמו ולא אחר, יכולים להצליח.
2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים הפנים בית - ספריים המסבירים את אי הצלחה הלימודית. כך לדוגמה תכנית הלימודים תהיה מאתגרות מאוד ורלוונטיות דווקא, כזו באמצעות הצלחה בה ניתן לבצע מוביליות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.
3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים החוץ בית - ספריים המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד, ומשדר כל העת ציפיות גבוהות. כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה. ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפותח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה - מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.
4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומוביליים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס). **אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל.** לשם כך, הלמידה תתבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת, היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת, ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח. תלמידים אלו עוברים ממצב של חוסר תפקוד לימודי בחזרה למעגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע - הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע - הלימודי" הינו "שינוי - מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע - הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 6 - 4 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי - סביבה" לימודית.
- "שילוב - מעגלים" של "אחרים - משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא - לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיטים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזיט" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול בתכנית יכולות לבגרות – מקצוע חסם

התכנית בתשע"ו, הופעלה בשיתוף הפיקוח - משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תכנית החומש במגזר הבדווי, במגזר הדרוזי ובמגזר הערבי, אגפי ומחלקות החינוך ביישובים, הבעלויות, ובהנהגת מנהלי בתי"ס המשתתפים. ריכוז התכנית - כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים. הוראה - בוצעה ע"י מורים מבתי - הספר. במקרים חריגים בלבד - מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסציפלינארית - ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול - סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית - ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של עמותת יכולות. הכשרה - רכזי התכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של עמותת יכולות ולוו ע"י מנחה פדגוגי של יכולות - תוך התהליך. כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

חלק ה - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתכנית

- בתכנית בתשע"ו 1,384 משתתפים מ - 44 בתי ספר תיכוניים מ - 31 ישובים.
- 89.8% (1,243 מתוך 1,384) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הסופי הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של משתתפי התכנית שעמדו בהצלחה בבחינה הוא 71.3. סטיית תקן - 10.8 (הציון של כלל משתתפי התוכנית, כולל הלא מצליחים הוא 69.9, סטיית התקן - 11.8)¹⁰.

לוח 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית

3.א. נתונים כלליים - תכנית חסם תשע"ו:

1,384	סה"כ משתתפים
44	מס' בתי"ס
8.15	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס ¹¹
31	מס' ישובים
8	מס' מקצועות הבגרות
<ul style="list-style-type: none"> מת' (3, 4 - 5 יח"ל) • אנגלית (3 יח"ל) • היסטוריה (2 יח"ל) • אזרחות (2 יח"ל) • תנ"ך (2 יח"ל) • לשון (2 יח"ל) • עברית לערבים (3 יח"ל) • ערבית (3 יח"ל) 	
1,243	מס' המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
89.8%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים
71.3	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם ¹²
10.8	סטיית תקן
69.9	ציון סופי ממוצע של כלל משתתפי התכנית בבחינת הבגרות
11.8	סטיית תקן
10	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.7%	שיעור נשירה מהתכנית

3.ב. נתוני המשתתפים, תלמידי יב' בתכנית בשנת תשע"ו:

1022	מס' המשתתפים שהוגדרו כמשתתפי חסם
837	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם)
81.9%	שיעור (%) המשתתפים שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם) ביחס
125	מס' המשתתפים, תלמידי יב' המוגדרים כהשלמה בתשע"ו
83	מס' המשתתפים, תלמידי יב' השלמה, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית
920	סה"כ המשתתפים, תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות בעקבות העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם

3.ג. נתוני המשתתפים, תלמידי יא' שהשתתפו בתכנית בתשע"ה (וסיימו יב' בתשע"ו):

529	מס' המשתתפים תלמידי יא'
396	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם
353	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ו (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ה)
89.1%	שיעור הזכאים מקרב המשתתפים תלמידי יב' חסם בתשע"ו שהשתתפו בתכנית בתשע"ה (כשהיו תלמידי יא')
102	מס' המשתתפים, תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי השלמה שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ו (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ה)
455	סה"כ משתתפים תלמידי יא' שזכו בת. בגרות בסוף יב' בתשע"ו (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ה) – תל" חסם והשלמה

¹⁰ ראו הערה מס' 5.

¹¹ ראו הערה מס' 3.

¹² ראו הערה מס' 5.

3.ד. נתוני המשתתפים, תלמידי י' שהשתתפו בתכנית בתשע"ד (וסיימו יב' בתשע"ו):

38	מס' המשתתפים תלמידי י'
22	מס' המשתתפים, תלמידי י' שהוגדרו כתלמידי חסם
18	מס' המשתתפים, <u>תלמידי י'</u> שהוגדרו כתלמידי חסם שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ו (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ו)
81.8%	שיעור הזכאים מקרב המשתתפים תלמידי יב' חסם בתשע"ו שהשתתפו בתכנית בתשע"ד (כשהיו תלמידי י')
8	מס' המשתתפים, <u>תלמידי י'</u> שהוגדרו כתלמידי השלמה שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ו (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ד)
26	סה"כ משתתפים <u>תלמידי י'</u> שזכו בת. בגרות בסוף יב' בתשע"ו (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ד) – תל" חסם והשלמה

3.ה. זכאות לבגרות, תשע"ו

1,124	סה"כ תלמידים זכו בתשע"ו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע/ות החסם (תלמידי יב' בתשע"ו ותלמידים שהשתתפו בתכנית בתשע"ה כשהיו תלמידי יא' ו/או תלמידים שהיו בכיתה י' בתשע"ד) ¹³
-------	---

¹³ התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם שחלקם (הקטן) השתתפו ביותר מפעילות אחת (ראו הערה 1), זאת למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים הזכאים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

ה. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס, שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה, הפעילו את התכנית באופן עצמאי

- בתכנית בתשע"ו 141 משתתפים מ - 13 בתי ספר תיכוניים מ - 8 ישובים.
- 95.7% (135 מתוך 141) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של 135 משתתפי ההפעלה המוטמעת שעמדו בהצלחה בבחינה, הוא 75.6 (הציון הממוצע של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית, כולל הלא מצליחים הוא 75.0)¹⁴.
- 91.2% מהמשתתפים תלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית – מוטמעת, (83 מ - 91), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
- בתכנית השתתפו בנוסף, גם 11 משתתפי יב' - השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתכנית בכפוף למס' מקומות פנויים). 11 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.

6. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בשנת תשע"ה 89 תלמידים אשר זכאים לתעודת בגרות.

לוח 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי

141	סה"כ משתתפים בתכנית
13	מס' בתי"ס בתכנית
8.68	מדד טיפוח ממוצע של בתי"ס ¹⁵
8	מס' ישובים בתכנית
7	מס' מקצועות הבגרות
פירוט המקצועות	
*מתמטיקה (3 ו - 4 יח"ל) *אנגלית (3 יח"ל) *אזרחות (2 יח"ל) *היסטוריה (2 יח"ל) *עברית לערבים (3 יח"ל) *לשון (2 יח"ל) *ערבית (3 יח"ל)	
135	מס' משתתפי התכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
95.7%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים
75.6	ציון סופי ממוצע של המצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם ¹⁶
10.0	סטיית תקן
75.0	ציון סופי ממוצע של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית בבחינת הבגרות
10.7	סטיית תקן
1	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.7%	שיעור נשירה מהתכנית
91	מס' המשתתפים <u>תלמידי יב'</u> שהוגדרו כתלמידי חסם
83	מס' המשתתפים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
91.2%	שיעור (%) המשתתפים <u>תלמידי יב'</u> שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
11	מס' המשתתפים מקבוצת ההשלמה, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
89	סה"כ התלמידים שזכו בתשע"ה בבגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם – תלמידי חסם והשלמה - פעילות עצמאית ¹⁷

*סכימת המשתתפים הזכאים לתעודת בגרות מניבה 94 משתתפים הזכאים לתעודת בגרות שפעלו במסגרת הפעילות העצמאית המוטמעת (כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת).

¹⁴ הציון הסופי של כלל המשתתפים בפעילות העצמאית, כולל הלא מצליחים הוא 75.0 (לא כולל 3 משתתפים שמיסבות שונות לא קיבלו ציון – משתתפים שלא ניגשו לבחינה, קיבלו חשד או שנשרו).

¹⁵ ראו הערה מס' 3.

¹⁶ ראו סעיף מס' 3 בפרק ה. 2 (בעמוד זה).

¹⁷ התייחסות בדו"ח היא למספר המשתתפים בקבוצות החסם שחלקם (הקטן) השתתפו ביותר מפעילות אחת (ראו הערה 1), זאת למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים הזכאים, ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת.

חלק ו - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית

- בתכנית השתתפו 1022 משתתפים תלמידי יב' המוגדרים כתלמידי חסם (ראו הגדרה בעמ' 8).
- 837 משתתפים תלמידי יב' מתוך ה- 1022 הנ"ל (81.9%), זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.**
(פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"ו, תוצאות המיפויים הבית - ספריים עבור תלמידים שניגשו לבגרות בתשע"ו, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית, מוצגים בלוחות: 9, 10, 11, 12, 13 בנספחים).
- בתכנית השתתפו בנוסף, גם 125 משתתפים תלמידי יב' – המוגדרים כתלמידי השלמה (ראו הגדרה בעמ' 8).
- 83 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.**
- סה"כ – 920, משתתפים תלמידי יב' שהשתתפו בתשע"ו רכשו תעודת בגרות.¹⁸**
- עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, להלן) **353** משתתפים תלמידי חסם (מתוך 396 – 89.1%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ה, רכשו תעודת בגרות בתשע"ו, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית.
- בנוסף, **102** משתתפים תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
- סה"כ **455** משתתפי התכנית שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ה רכשו תעודת בגרות בתשע"ו עת סיימו יב'.
- עפ"י המוצג בחלק ח', **18** משתתפים תלמידי חסם (מתוך 22 – 81.8%) שהיו בדרגת שכבה י' בתשע"ד, רכשו תעודת בגרות בתשע"ו, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית.
- בנוסף, **8** משתתפים תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
- סה"כ **26** משתתפי התכנית שהיו בדרגת שכבה י' בתשע"ד רכשו תעודת בגרות בתשע"ו עת סיימו יב'.
- בתשע"ו, התכנית הניבה סה"כ 1,124 תלמידים הזכאים לתעודת בגרות.¹⁹**

חלק ז - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי יא' בשנה"ל תשע"ה, שסיימו יב' בתשע"ו

- בתשע"ה השתתפו בתכנית **396** משתתפים תלמידי יא', שהוגדרו כתלמידי חסם (ראו לוח מס' 14).
- בסוף שנה"ל תשע"ו משתתפים אלו סיימו יב', ו- **353** מתוכם (89.1%) אכן **רכשו תעודת בגרות** בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.
- בנוסף, **102** משתתפים תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
- (פירוט סה"כ משתתפים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתכנית - נתוני תשע"ה, ושיעור רוכשי תעודת בגרות עם סיום יב' בתשע"ו – בלוחות 14, 15 בנספחים).

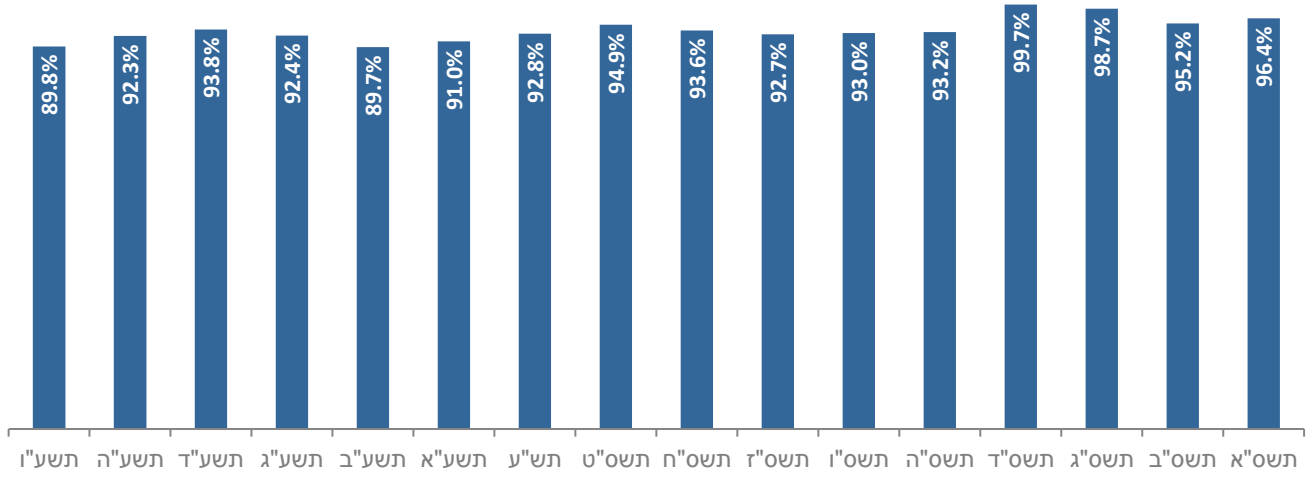
חלק ח - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי י' בשנה"ל תשע"ד, שסיימו יב' בתשע"ו

- בתשע"ד השתתפו בתכנית **22** משתתפים תלמידי י', שהוגדרו כתלמידי חסם (ראו לוח מס' 16).
- בסוף שנה"ל תשע"ו משתתפים אלו סיימו יב', ו- **18** מתוכם (81.8%) אכן **רכשו תעודת בגרות** בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.
- בנוסף, **8** משתתפים תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
- (פירוט סה"כ משתתפים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתכנית - נתוני תשע"ד, ושיעור רוכשי תעודת בגרות עם סיום יב' בתשע"ו – בלוחות 16, 17 בנספחים).

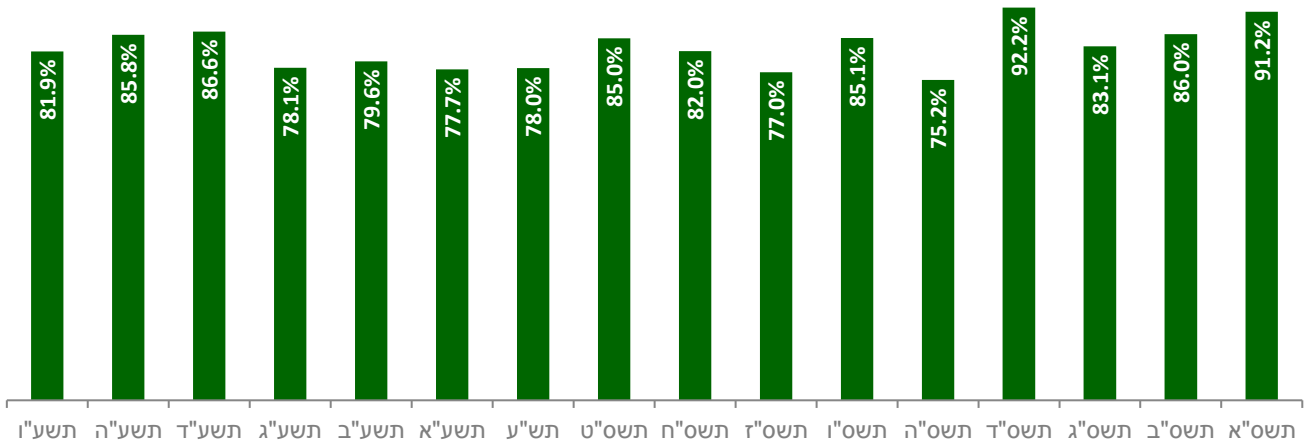
¹⁸ לא כולל 455 משתתפים זכאים לבגרות נוספים, תלמידי יא' בתכנית תשע"ה ו-26 משתתפים תלמידי י' בתכנית תשע"ד, שסיימו יב' בתשע"ו. פירוט לגבי משתתפים אלה – בסעיפים הבאים, חלק ז' וחלק ח'.
¹⁹ 1,124 תלמידים זכאים לתעודת בגרות, ללא ספירה כפולה של תלמידים שזכו בתעודת בגרות והשתתפו ביותר מפעילות אחת. ראו הערה מס' 7.

חלק ט – נספחים

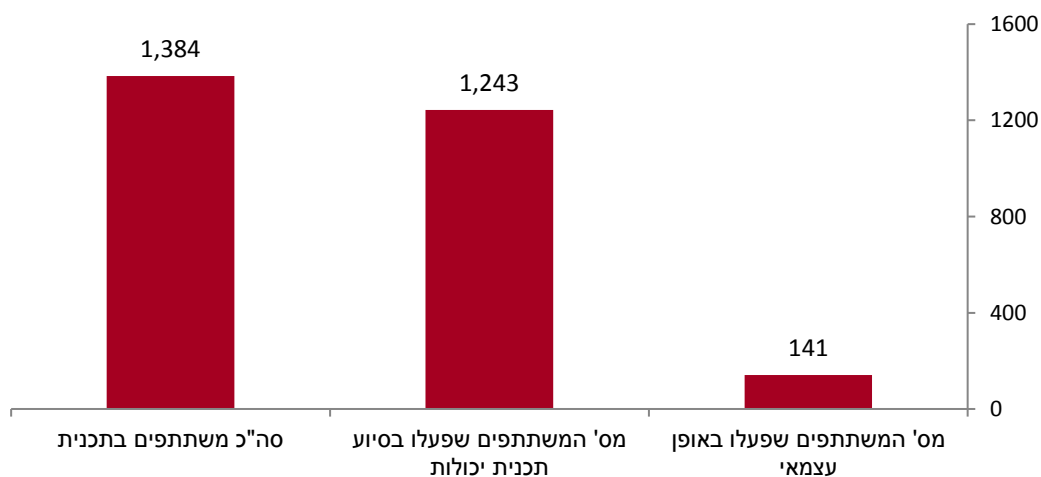
גרף 5 - שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למתחילים)



גרף 6 - שיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין המשתתפים תלמידי יב' בתכנית (ביחס לצפי עפ"י המיפוי המקדים)



גרף 7 - תכנית יכולות לבגרות - מקצוע חסם תשע"ו, משתתפים בתכנית ומשתתפים עפ"י סוג הפעלה - רגילה, או מוטמעת - עצמאית



לוח 8 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ו

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	לשון	2	16
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא/יב	לשון	2	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	4	15
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	תנך	2	20
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא	מתמטיקה	3	21
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	לשון	2	16
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	14
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	15
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	אנגלית	3	8
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	לשון	2	8
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	מתמטיקה	3	16
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יב	אזרחות	2	20
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18
דרום	נתיבות	דרכא	רגיל	יא	לשון	2	19
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יב	היסטוריה	2	19
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	11
דרום	אלקאסום	מולדה	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	אלקאסום	מולדה	רגיל	יב	ערבית	2	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	10
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	19
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יא	ערבית	3	11
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	22
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	ערבית	3	20
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	עצמאי	יב	ערבית	3	10
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	22
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	11
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	11
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	24
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	עצמאי	יב	ערבית	3	12
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	22
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	יא	אזרחות	2	11
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	יא	מתמטיקה	3	24
דרום	ערערה	מקיף ערוער	עצמאי	יא	אזרחות	2	11
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	ערבית	3	20
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	יב	היסטוריה	2	12
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	10
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	6
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	24
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	5
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	5
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	יב	מתמטיקה	4	10
חיפה	דלית אלכרמל	עתידי דלית אלכרמל	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13

המשך לוח 8

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	משתתפים
חיפה	דלית אלכרמל	עתיד דלית אלכרמל	רגיל	יב	מתמטיקה	4	11
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יא	מתמטיקה	*804	19
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15
חיפה	אום אל פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	25
חיפה	אום אל פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	ערבית	3	23
חיפה	אום אל פחם	תיכון מקיף	רגיל	יב	מתמטיקה	3	31
חיפה	אום אל פחם	תיכון מקיף	רגיל	יב	ערבית	3	26
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יא	מתמטיקה	*804	17
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	ג'ולס	תיכון מקיף	רגיל	יב	מתמטיקה	4	9
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	4	11
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	אזרחות	2	8
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	10
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	ערבית	3	26
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	יב	ערבית	3	26
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	4	17
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	19
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	4	25
צפון	מג'אר	מקיף ע"ש קאסם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	29
צפון	מג'אר	מקיף ע"ש קאסם	רגיל	יב	מתמטיקה	4	15
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	יב	מתמטיקה	4	17
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	יב	ערבית	3	11
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	29
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	5	9
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	13
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	17
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	7
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	יב	ערבית	3	24
צפון	סכנין	תיכון אלחכמה	רגיל	יב	ערבית	3	17
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	יב	תנך	2	7
3	31	44	-	-	-	-	1,384

*הקבוצות משלימות את שאלון 805 (כדי להגיע ל-4 יח') בשנה"ל תשע"ז (בכיתה יב).

לוח 9 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ו

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י השלמה כולל תלמידי השלמה		סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכתה
						יא	יב		יא	יב	
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	מתמטיקה	3	0	9	0	0	9	9
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	לשון	2	16	0	0	16	0	16
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	לשון	2	0	12	0	0	12	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	0	12	12
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	מתמטיקה	4	0	15	0	0	15	15
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	תנך	2	0	20	0	0	20	20
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	מתמטיקה	3	10	0	11	21	0	21
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	לשון	2	0	16	0	0	16	16
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	מתמטיקה	3	5	8	1	5	9	14
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	1	0	11	11
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	אזרחות	2	0	15	0	0	15	15
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	אנגלית	3	0	4	4	0	8	8
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	לשון	2	0	1	7	0	8	8
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	מתמטיקה	3	16	0	0	16	0	16
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	אזרחות	2	0	20	0	0	20	20
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	מתמטיקה	3	0	15	3	0	18	18
דרום	נתיבות	דרכא	רגיל	לשון	2	19	0	0	19	0	19
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	היסטוריה	2	0	16	3	0	19	19
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	ערבית	3	0	11	0	0	11	11
דרום	אלקאסום	מולדה	רגיל	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	אלקאסום	מולדה	רגיל	ערבית	2	0	10	0	0	10	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	חורה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	0	10	0	0	10	10
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	מתמטיקה	3	9	5	5	9	10	19
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	ערבית	3	8	0	3	11	0	11
דרום	כסיפה	עמל אבו	רגיל	מתמטיקה	4	0	22	0	0	22	22
דרום	כסיפה	עמל אבו	רגיל	ערבית	3	0	20	0	0	20	20
דרום	כסיפה	עמל אבו	עצמאי	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	כסיפה	עמל	רגיל	מתמטיקה	3	0	22	0	0	22	22
דרום	כסיפה	עמל	עצמאי	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	מתמטיקה	3	11	0	0	11	0	11
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	ערבית	3	0	11	0	0	11	11
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	ערבית	3	0	11	0	0	11	11
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	רגיל	ערבית	3	0	24	0	0	24	24
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	עצמאי	ערבית	3	0	12	0	0	12	12
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	22	0	0	22	0	22
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	11	0	0	11	0	11
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	מתמטיקה	3	24	0	0	24	0	24
דרום	ערערה	מקיף ערוער	עצמאי	אזרחות	2	11	0	0	11	0	11
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	ערבית	3	0	20	0	0	20	20
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	מתמטיקה	3	0	10	0	0	10	10
דרום	רהט	אלנור	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	0	12	12
דרום	רהט	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	12	0	0	12	12
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	0	12	0	0	12	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	0	0	12	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	ערבית	3	0	12	0	0	12	12
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	היסטוריה	2	0	12	0	0	12	12
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	מתמטיקה	3	12	0	0	12	0	12
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	ערבית	3	0	10	0	0	10	10
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	אזרחות	2	6	0	0	6	0	6
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	אזרחות	2	0	24	0	0	24	24

המשך לוח 9

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה)		מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה		סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכיתה
						יא	יב		יא	יב	
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	עברית	3	0	0	0	12	12	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	עברית	3	0	0	0	12	12	12
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	מתמטיקה	3	0	0	0	5	5	5
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	מתמטיקה	4	0	0	0	5	5	5
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	מתמטיקה	3	0	9	9	18	18	18
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	מתמטיקה	4	0	10	0	10	10	10
חיפה	דלית אלכרמל	עמיד דלית אלכרמל	רגיל	מתמטיקה	3	0	10	0	13	13	13
חיפה	דלית אלכרמל	עמיד דלית אלכרמל	רגיל	מתמטיקה	4	0	11	0	11	11	11
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	מתמטיקה	*804	19	0	0	0	19	0
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	מתמטיקה	3	0	2	13	15	15	15
חיפה	אום אל פחם	קטאין אלשומר	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	25	25	25	25
חיפה	אום אל פחם	קטאין אלשומר	רגיל	עברית	3	0	0	23	23	23	23
חיפה	אום אל פחם	תיכון מקיף	רגיל	מתמטיקה	3	0	1	30	31	31	31
חיפה	אום אל פחם	תיכון מקיף	רגיל	עברית	3	0	0	26	26	26	26
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	מתמטיקה	*804	17	0	0	0	17	0
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	14	14	14	14
צפון	ג'ולס	תיכון מקיף	רגיל	מתמטיקה	4	0	9	0	9	9	9
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	מתמטיקה	3	0	3	11	14	14	14
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	מתמטיקה	4	0	0	11	11	11	11
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	מתמטיקה	3	0	4	6	10	10	10
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	אזרחות	2	0	0	8	8	8	8
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	13	13	13	13
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	מתמטיקה	4	0	10	0	10	10	10
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	עברית	3	0	0	26	26	26	26
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	עברית	3	0	0	26	26	26	26
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	4	0	6	11	17	17	17
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	מתמטיקה	3	0	12	7	19	19	19
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	מתמטיקה	4	0	0	25	25	25	25
צפון	מג'אר	מקיף ע"ש קאסם	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	29	29	29	29
צפון	מג'אר	מקיף ע"ש קאסם	רגיל	מתמטיקה	4	0	0	15	15	15	15
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	מתמטיקה	4	0	17	0	17	17	17
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	עברית	3	0	0	11	11	11	11
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	מתמטיקה	3	0	7	22	29	29	29
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	מתמטיקה	5	0	0	9	9	9	9
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	עברית	3	0	4	9	13	13	13
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	עברית	3	0	0	17	17	17	17
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	מתמטיקה	3	4	3	0	7	0	7
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	עברית	3	0	0	24	24	24	24
צפון	סכנין	תיכון אלחכמה	רגיל	עברית	3	0	0	17	17	17	17
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	תנך	2	0	4	3	7	7	7
1,384	31	44	-	-	-	220	1,022	142	1,147	1,384	237

*הקבוצות משלימות את שאלון 805 (כדי להגיע ל-4 יח') בשנה"ל תשע"ז (בכיתה יב).

לוח 10 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד

מחוז	ישוב	שם בית ספר	הפעלה אופן	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים)
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9	9	0	0.0%	9	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא	לשון	2	16	16	0	0.0%	14	87.5%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא/יב	לשון	2	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	באר שבע	מקיף ג	רגיל	יב	מתמטיקה	4	15	15	0	0.0%	15	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	יב	תנך	2	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא	מתמטיקה	3	21	21	0	0.0%	19	90.5%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	לשון	2	16	16	0	0.0%	14	87.5%
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	12	85.7%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	10	90.9%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	15	15	0	0.0%	13	86.7%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	אנגלית	3	8	8	0	0.0%	8	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	יב	לשון	2	8	8	0	0.0%	7	87.5%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יא	מתמטיקה	3	16	16	0	0.0%	15	93.8%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יב	אזרחות	2	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	0.0%	13	72.2%
דרום	נתיבות	דרכא	רגיל	יא	לשון	2	19	19	0	0.0%	19	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	יב	היסטוריה	2	19	19	0	0.0%	19	100.0%
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	מתמטיקה	3	9	10	1	10.0%	9	90.0%
דרום	אלקאסום	אום בטין	רגיל	יב	ערבית	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	אלקאסום	מולדה	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	8	80.0%
דרום	אלקאסום	מולדה	רגיל	יב	ערבית	2	10	10	0	0.0%	7	70.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	9	10	1	10.0%	9	90.0%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	19	19	0	0.0%	19	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	יא	ערבית	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	22	22	0	0.0%	22	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	עצמאי	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	רגיל	יב	מתמטיקה	3	22	22	0	0.0%	21	95.5%
דרום	כסיפה	עמל אלפארוק	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	9	90.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	רגיל	יב	ערבית	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	רגיל	יב	ערבית	3	23	24	1	4.2%	23	95.8%
דרום	נווה מדבר	אלהואשלה	עצמאי	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	22	22	0	0.0%	11	50.0%
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	יא	אזרחות	2	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	רגיל	יא	מתמטיקה	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	עצמאי	יא	אזרחות	2	11	11	0	0.0%	11	100.0%
דרום	רהט	אלנגאח	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	0.0%	20	100.0%
דרום	רהט	אלנגאח	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	יב	אזרחות	2	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	שגב שלום	מקיף שגב	עצמאי	יב	היסטוריה	2	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0.0%	12	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	10	10	0	0.0%	10	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	6	6	0	0.0%	6	100.0%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	אזרחות	2	24	24	0	0.0%	11	45.8%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	0.0%	11	91.7%
דרום	תל שבע	רב תחומי	רגיל	יב	ערבית	3	10	12	2	16.7%	9	75.0%
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	4	5	1	20.0%	2	40.0%

המשך לוח 10

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור (%) נשירה	מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (מהמתחילים)
דרום	תל שבע	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	4	5	5	0	0.0%	5	100.0%
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	0.0%	18	100.0%
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	יב	מתמטיקה	4	10	10	0	0.0%	10	100.0%
חיפה	דלית אלכרמל	עתידי דלית אלכרמל	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0.0%	12	92.3%
חיפה	דלית אלכרמל	עתידי דלית אלכרמל	רגיל	יב	מתמטיקה	4	10	11	1	9.1%	3	27.3%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יא	מתמטיקה	*804	19	19	0	0.0%	17	89.5%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	3	15	15	0	0.0%	15	100.0%
חיפה	אום אל פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	25	25	0	0.0%	22	88.0%
חיפה	אום אל פחם	קטאין אלשומר	רגיל	יב	ערבית	3	23	23	0	0.0%	23	100.0%
חיפה	אום אל פחם	תיכון מקיף	רגיל	יב	מתמטיקה	3	31	31	0	0.0%	26	83.9%
חיפה	אום אל פחם	תיכון מקיף	רגיל	יב	ערבית	3	26	26	0	0.0%	26	100.0%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יא	מתמטיקה	*804	16	17	1	5.9%	11	64.7%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	14	100.0%
צפון	ג'ולס	תיכון מקיף	רגיל	יב	מתמטיקה	4	9	9	0	0.0%	9	100.0%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0.0%	11	78.6%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	4	11	11	0	0.0%	6	54.5%
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0.0%	8	80.0%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	אזרחות	2	8	8	0	0.0%	8	100.0%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0.0%	12	92.3%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	מתמטיקה	4	10	10	0	0.0%	6	60.0%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	ערבית	3	26	26	0	0.0%	22	84.6%
צפון	ירכא	אחוה	רגיל	יב	ערבית	3	26	26	0	0.0%	22	84.6%
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	יב	מתמטיקה	4	16	17	1	5.9%	14	82.4%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	3	19	19	0	0.0%	7	36.8%
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	יב	מתמטיקה	4	25	25	0	0.0%	25	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף ע"ש קאסם	רגיל	יב	מתמטיקה	3	29	29	0	0.0%	29	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף ע"ש קאסם	רגיל	יב	מתמטיקה	4	15	15	0	0.0%	15	100.0%
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	יב	מתמטיקה	4	17	17	0	0.0%	17	100.0%
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	יב	ערבית	3	11	11	0	0.0%	11	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	29	29	0	0.0%	23	79.3%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	5	9	9	0	0.0%	9	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	13	13	0	0.0%	10	76.9%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	17	17	0	0.0%	15	88.2%
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	רגיל	יא	מתמטיקה	3	7	7	0	0.0%	7	100.0%
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	יב	ערבית	3	24	24	0	0.0%	24	100.0%
צפון	סכנין	תיכון אלחכמה	רגיל	יב	ערבית	3	17	17	0	0.0%	17	100.0%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	יב	תנ"ך	2	6	7	1	14.3%	3	42.9%
3	31	44	-	-	-	-	1,384	1,374	10	0.7%	1,243	89.8%

*הקבוצות משלימות את שאלון 805 (כדי להגיע ל-4 יח') בשנה"ל תשע"ז (בכיתה יב).

לוח 11 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ו

שעור (%) זכאים לתעודת בגרות, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי*	תוספת תעודות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי*	מס' המשתתפים תלמידי יב' תשע"ה, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	אופן הפעלה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
100.0%	9	9	רגיל	טוביהו	באר שבע	דרום
79.5%	31	39	רגיל	מקיף ג	באר שבע	דרום
100.0%	20	20	רגיל	מקיף ז	באר שבע	דרום
66.7%	16	24	רגיל	רבין	באר שבע	דרום
90.0%	9	10	רגיל	רגר	באר שבע	דרום
100.0%	15	15	רגיל	רב תחומי	אופקים	דרום
100.0%	5	5	עצמאי	רב תחומי	אופקים	דרום
57.1%	20	35	רגיל	מקיף ה	אשקלון	דרום
100.0%	16	16	רגיל	אמי"ת	קרית מלאכי	דרום
95.2%	20	21	רגיל	אום בטין	אלקאסום	דרום
80.0%	16	20	רגיל	מולדה	אלקאסום	דרום
65.0%	13	20	רגיל	אלנור	חורה	דרום
70.0%	7	10	עצמאי	אלנור	חורה	דרום
100.0%	5	5	רגיל	אלסלאם	חורה	דרום
100.0%	42	42	רגיל	עמל אבו רביעה	כסיפה	דרום
100.0%	10	10	עצמאי	עמל אבו רביעה	כסיפה	דרום
63.6%	14	22	רגיל	עמל אלפארוק	כסיפה	דרום
80.0%	8	10	עצמאי	עמל אלפארוק	כסיפה	דרום
81.8%	18	22	רגיל	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
91.7%	22	24	רגיל	אלהואשלה	נווה מדבר	דרום
100.0%	12	12	עצמאי	אלהואשלה	נווה מדבר	דרום
85.0%	17	20	רגיל	אלנגאח	רהט	דרום
90.0%	9	10	עצמאי	אלנגאח	רהט	דרום
100.0%	24	24	רגיל	אלנור	רהט	דרום
100.0%	12	12	עצמאי	אלנור	רהט	דרום
95.8%	23	24	רגיל	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
83.3%	10	12	עצמאי	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
70.0%	7	10	רגיל	אלביאן	תל שבע	דרום
70.8%	34	48	רגיל	רב תחומי	תל שבע	דרום
100.0%	10	10	עצמאי	רב תחומי	תל שבע	דרום
77.8%	7	9	רגיל	עירוני א	חיפה	חיפה
71.4%	15	21	רגיל	עתידי דלית אלכרמל	דלית אלכרמל	חיפה
100.0%	13	13	רגיל	אורט רונסון	עוספיא	חיפה
89.3%	50	56	רגיל	תיכון מקיף	אום אל פחם	חיפה
58.3%	28	48	רגיל	קטאין אלשומר	אום אל פחם	חיפה
28.6%	4	14	רגיל	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
90.9%	20	22	רגיל	תיכון חורפיש	חורפיש	צפון
83.3%	5	6	רגיל	תיכון ינוח גת	ינוח גת	צפון
75.3%	55	73	רגיל	אחוה	ירכא	צפון
100.0%	11	11	רגיל	רב תחומי	כסרא סמיע	צפון
72.7%	8	11	רגיל	תיכון מגדל שמס	מגדל שמס	צפון
77.2%	44	57	רגיל	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
81.3%	26	32	רגיל	מקיף ב	מג'אר	צפון
100.0%	44	44	רגיל	מקיף ע"ש קאסם גאנם	מג'אר	צפון
83.3%	20	24	רגיל	הגליל	נצרת	צפון
64.7%	11	17	רגיל	תיכון אלחכמה	סכנין	צפון
66.7%	2	3	רגיל	דנציגר	קרית שמונה	צפון
81.9%	837	1,022	-	38	26	3

*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי חסם, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 788.

לשם החישוב המתמטי של שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי, מופיעים בלוח זה נתוני כלל המשתתפים, כולל כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת, וכך חושב גם שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי.

לוח 12 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ו

מחוז	ישוב	שם בית ספר	אופן הפעלה	מס' המשתתפים תלמידי יב' - השלמה בתכנית	מס' הזכאים לבגרות בקרב משתתפים תלמידי יב' בתכנית - קבוצת ההשלמה*
דרום	באר שבע	רבין	רגיל	1	0
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	1	0
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	11	11
דרום	אשקלון	מקיף ה	רגיל	3	1
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	רגיל	3	3
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	5	4
חיפה	חיפה	עירוני א	רגיל	9	3
חיפה	טירת הכרמל	שיפמן	רגיל	10	10
חיפה	דלית אלכרמל	עתידי דלית אלכרמל	רגיל	3	1
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	2	2
חיפה	אום אל פחם	תיכון מקיף	רגיל	1	0
צפון	ג'ולס	תיכון מקיף	רגיל	9	7
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	3	3
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	4	3
צפון	ירכא	אחוזה	רגיל	10	10
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	6	4
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	17	17
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	11	0
צפון	מג'אר	מקיף ב	רגיל	12	4
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	4	0
3	19	20	-	125	83

* 83 זכאים לבגרות מהמשתתפים (ספירה מתמטית, כולל תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת), בפועל, מקרב התלמידים מוגדרי השלמה, מס' התלמידים הזכאים לבגרות הוא 79 (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת).

הערה מסכמת ללוחות 11, 12:

ישנם תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. תלמידים אלו הוגדרו תחילה כתלמידי השלמה. לאחר שעמדו בהצלחה בהשלמות הנדרשות, והגיעו למצב שחסר להם מקצוע אחד בלבד לזכאות לבגרות – הוגדרו מחדש כתלמידי חסם.

לכן בחישוב המתמטי שמופיע בנפרד בלוח 11 (תלמידי חסם) ובלוח 12 (תלמידי השלמה) יכולה להיות כפילות במספר המשתתפים הזכאים לתעודת בגרות.

לשם הבהרה, סה"כ הזכאים לבגרות ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 859 (כפי שניתן לראות בלוח 13) ראו גם סעיף 3, הגדרות בעמוד 8.

לוח 13 – לוח מסכם – תשע"ו

מס' תלמידים זכאים לבגרות (ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת)	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות של ככל המשתתפים*	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור משתתפים שנשרו (%)	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
9	9	98.7	100.0%	0.0%	9	רגיל	מתמטיקה	יב	טוביהו	באר שבע	דרום
31	(יא)	62.9	87.5%	0.0%	16	רגיל	לשון	יא	מקיף ג	באר שבע	דרום
	11	70.0	91.7%	0.0%	12	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
	5	65.1	91.7%	0.0%	12	רגיל	לשון	יא/יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
	15	73.7	100.0%	0.0%	15	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ג	באר שבע	דרום
20	20	66.7	100.0%	0.0%	20	רגיל	תנך	יב	מקיף ז	באר שבע	דרום
16	(יא)	70.7	90.5%	0.0%	21	רגיל	מתמטיקה	יא	רבין	באר שבע	דרום
	6	61.6	85.7%	0.0%	14	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	רבין	באר שבע	דרום
	10	57.2	87.5%	0.0%	16	רגיל	לשון	יא/יב	רבין	באר שבע	דרום
9	9	77.8	90.9%	0.0%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	רגר	באר שבע	דרום
15	15	68.3	86.7%	0.0%	15	רגיל	אזרחות	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	8	71.3	100.0%	0.0%	8	עצמאי	אנגלית	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
	8	59.4	87.5%	0.0%	8	עצמאי	לשון	יב	רב תחומי	אופקים	דרום
20	(יא)	73.5	93.8%	0.0%	16	רגיל	מתמטיקה	יא	מקיף ה	אשקלון	דרום
	13	72.0	100.0%	0.0%	20	רגיל	אזרחות	יב	מקיף ה	אשקלון	דרום
	8	71.3	72.2%	0.0%	18	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ה	אשקלון	דרום
0	(יא)	70.0	100.0%	0.0%	19	רגיל	לשון	יא	דרכא	נתיבות	דרום
19	19	62.5	100.0%	0.0%	19	רגיל	היסטוריה	יב	אמ"ת	קרית מלאכי	דרום
20	9	72.4	90.0%	10.0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	אום בטין	אלקאסום	דרום
	11	63.4	100.0%	0.0%	11	רגיל	ערבית	יב	אום בטין	אלקאסום	דרום
16	8	64.2	80.0%	0.0%	10	רגיל	ערבית	יב	מולדה	אלקאסום	דרום
	8	61.6	70.0%	0.0%	10	רגיל	ערבית	יב	מולדה	אלקאסום	דרום
20	7	75.8	100.0%	0.0%	10	עצמאי	אזרחות	יב	אלנור	חורה	דרום
	6	81.9	90.0%	10.0%	10	רגיל	ערבית	יב	אלנור	חורה	דרום
	7	69.1	100.0%	0.0%	10	רגיל	ערבית	יב	אלנור	חורה	דרום
9	(יא)	79.7	100.0%	0.0%	11	עצמאי	ערבית	יא	אלסלאם	חורה	דרום
	9	80.3	100.0%	0.0%	19	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	אלסלאם	חורה	דרום
52	22	74.9	100.0%	0.0%	22	רגיל	מתמטיקה	יב	עמל אבו רביעה	כסיפה	דרום
	10	80.9	100.0%	0.0%	10	עצמאי	ערבית	יב	עמל אבו רביעה	כסיפה	דרום
	20	69.2	100.0%	0.0%	20	רגיל	ערבית	יב	עמל אבו רביעה	כסיפה	דרום
22	8	71.7	90.0%	0.0%	10	עצמאי	מתמטיקה	יב	עמל אלפארוק	כסיפה	דרום
	14	71.9	95.5%	0.0%	22	רגיל	מתמטיקה	יב	עמל אלפארוק	כסיפה	דרום
18	(יא)	73.2	100.0%	0.0%	11	רגיל	מתמטיקה	יא	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
	9	80.0	100.0%	0.0%	11	רגיל	ערבית	יב	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
	9	61.9	100.0%	0.0%	11	רגיל	ערבית	יב	אבו קרינאת	נווה מדבר	דרום
34	12	70.9	100.0%	0.0%	12	עצמאי	ערבית	יב	אלהואשלה	נווה מדבר	דרום
	22	64.0	95.8%	4.2%	24	רגיל	ערבית	יב	אלהואשלה	נווה מדבר	דרום
0	(יא)	84.9	100.0%	0.0%	11	עצמאי	אזרחות	יא	אלנור	ערערה	דרום
	(יא)	65.0	50.0%	0.0%	22	רגיל	מתמטיקה	יא	אלנור	ערערה	דרום
0	(יא)	84.8	100.0%	0.0%	11	עצמאי	אזרחות	יא	מקיף ערוער	ערערה	דרום
	(יא)	92.3	100.0%	0.0%	24	רגיל	מתמטיקה	יא	מקיף ערוער	ערערה	דרום
26	9	72.7	100.0%	0.0%	10	עצמאי	מתמטיקה	יב	אלנגאח	רהט	דרום
	17	80.4	100.0%	0.0%	20	רגיל	ערבית	יב	אלנגאח	רהט	דרום
35	12	79.2	100.0%	0.0%	12	עצמאי	אזרחות	יב	אלנור	רהט	דרום
	12	76.8	100.0%	0.0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	אלנור	רהט	דרום
	12	75.4	100.0%	0.0%	12	רגיל	ערבית	יב	אלנור	רהט	דרום
33	11	71.8	100.0%	0.0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
	12	60.8	91.7%	0.0%	12	רגיל	ערבית	יב	מקיף שגב	שגב שלום	דרום
	10	73.1	91.7%	0.0%	12	עצמאי	היסטוריה	יב	מקיף שגב	שגב שלום	דרום

המשך לוח 13

מס' תלמידים זכאים לבגרות (לא ספירה כפולה של תלמידים)	מס' זכאים לבגרות מבין המשתתפים	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות של כלל המשתתפים*	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור משתתפי ם שנשרו	מס' משתתפים	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית ספר	ישוב	מחוז
7	(יא)	64.3	100.0%	0.0%	6	עצמאי	אזרחות	יא	אלביאן	תל שבע	דרום
	(יא)	74.4	100.0%	0.0%	12	רגיל	מתמטיקה	יא	אלביאן	תל שבע	דרום
	7	65.3	100.0%	0.0%	10	רגיל	ערבית	יב	אלביאן	תל שבע	דרום
35	15	53.8	45.8%	0.0%	24	רגיל	אזרחות	יב	רב תחומי	תל שבע	דרום
	5	53.8	40.0%	20.0%	5	עצמאי	מתמטיקה	יב	רב תחומי	תל שבע	דרום
	5	82.2	100.0%	0.0%	5	עצמאי	מתמטיקה	יב	רב תחומי	תל שבע	דרום
	10	63.9	91.7%	0.0%	12	רגיל	עברית	יב	רב תחומי	תל שבע	דרום
	9	59.4	75.0%	16.7%	12	רגיל	ערבית	יב	רב תחומי	תל שבע	דרום
10	10	74.6	100.0%	0.0%	18	רגיל	מתמטיקה	יב	עירוני א	חיפה	חיפ
10	10	72.5	100.0%	0.0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	שיפמן	טירת הכרמל	חיפ
16	8	73.7	92.3%	0.0%	13	רגיל	מתמטיקה	יב	עתידי דלית אלכרמל	דלית	חיפ
	8	68.7	27.3%	9.1%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	עתידי דלית אלכרמל	דלית	חיפ
15	(יא)	65.9	89.5%	0.0%	19	רגיל	מתמטיקה**	יא	אורט רוסון	עוספיא	חיפ
	15	73.5	100.0%	0.0%	15	רגיל	מתמטיקה	יב	אורט רוסון	עוספיא	חיפ
50	26	69.1	83.9%	0.0%	31	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מקיף	אום אל פחם	חיפ
	24	73.5	100.0%	0.0%	26	רגיל	ערבית	יב	תיכון מקיף	אום אל פחם	חיפ
26	15	71.8	88.0%	0.0%	25	רגיל	מתמטיקה	יב	קטאין אלשומר	אום אל פחם	חיפ
	13	69.1	100.0%	0.0%	23	רגיל	ערבית	יב	קטאין אלשומר	אום אל פחם	חיפ
4	(יא)	60.1	64.7%	5.9%	17	רגיל	מתמטיקה**	יא	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
	4	70.3	100.0%	0.0%	14	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
7	7	74.0	100.0%	0.0%	9	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מקיף	ג'ולס	צפון
23	14	57.9	78.6%	0.0%	14	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון חורפיש	חורפיש	צפון
	9	66.4	54.5%	0.0%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון חורפיש	חורפיש	צפון
8	8	64.1	80.0%	0.0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון ינוח גת	ינוח גת	צפון
42	5	69.0	100.0%	0.0%	8	רגיל	אזרחות	יב	אחוה	ירכא	צפון
	10	68.1	92.3%	0.0%	13	רגיל	מתמטיקה	יב	אחוה	ירכא	צפון
	10	69.9	60.0%	0.0%	10	רגיל	מתמטיקה	יב	אחוה	ירכא	צפון
	20	62.5	84.6%	0.0%	26	רגיל	עברית	יב	אחוה	ירכא	צפון
	20	63.0	84.6%	0.0%	26	רגיל	ערבית	יב	אחוה	ירכא	צפון
15	15	69.6	82.4%	5.9%	17	רגיל	מתמטיקה	יב	רב תחומי	כסרא סמיע	צפון
25	17	79.5	100.0%	0.0%	17	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מגדל שמש	מגדל שמש	צפון
	8	68.6	100.0%	0.0%	11	רגיל	עברית	יב	תיכון מגדל שמש	מגדל שמש	צפון
36	14	65.1	79.3%	0.0%	29	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
	9	66.9	100.0%	0.0%	9	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
	8	60.0	76.9%	0.0%	13	רגיל	עברית	יב	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
	13	66.6	88.2%	0.0%	17	רגיל	ערבית	יב	תיכון מסעדה	מסעדה	צפון
	7	63.9	36.8%	0.0%	19	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ב	מג'אר	צפון
30	23	73.5	100.0%	0.0%	25	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ב	מג'אר	צפון
	29	72.1	100.0%	0.0%	29	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ע"ש קאסם	מג'אר	צפון
43	15	65.3	100.0%	0.0%	15	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף ע"ש קאסם	מג'אר	צפון
	(יא)	64.7	100.0%	0.0%	7	רגיל	מתמטיקה	יא	אורט סאג'ור	סאג'ור	צפון
20	20	67.0	100.0%	0.0%	24	רגיל	ערבית	יב	הגליל	נצרת	צפון
11	11	71.1	100.0%	0.0%	17	רגיל	ערבית	יב	תיכון אלחכמה	סכנין	צפון
2	2	54.2	42.9%	14.3%	7	רגיל	תנך	יב	דנציגר	קרית שמונה	צפון
859	920	69.9	89.8%	0.7%	1,384	-	-	-	44	31	3

* 69.9 הוא ציון סופי ממוצע בבחינות הבגרות של 1,384 משתתפים (לא כולל 51 משתתפים שמסויבות שונות לא קיבלו ציון – משתתפים שלא ניגשו לבחינה, לא הגיעו לציון המינימום, נשרו, או קיבלו חשד).
הציון הסופי של המצליחים (1,243 מצליחים) הוא 71.3.

** הקבוצה נבחרה בשאלון 804 בשנה"ל תשע"ו ותשלים את שאלון 805 (כדי להגיע ל-4 יח') בשנה"ל תשע"ז (בכיתה יב). ולכן בחישוב זה ממוצע הציון הסופי הינו הממוצע של שאלון 804.

לוח 14 - תלמידי כיתות יא' בתכנית בתשע"ה, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"ו

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ה), שעפ"י המיפוי, בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ו, מבין המשתתפים תלמידי יא' בתשע"ה להם מקצוע חסם*	שיעור הזכאים לתעודת בגרות מקרב המשתתפים תלמידי יא' מתשע"ה (%)
דרום	באר שבע	מקיף ג	מתמטיקה	35	32	91.4%
דרום	באר שבע	מקיף ג	מתמטיקה	13	13	100.0%
דרום	באר שבע	מקיף ג	היסטוריה	13	11	84.6%
דרום	באר שבע	רגר	מתמטיקה	15	14	93.3%
דרום	אלקאסום	אום בטין	אנגלית	7	7	100.0%
דרום	חורה	אלנור	ערבית	24	23	95.8%
דרום	חורה	אלנור	מתמטיקה	12	11	91.7%
דרום	חורה	אלסלאם	אזרחות	11	11	100.0%
דרום	חורה	אלסלאם	מתמטיקה	11	11	100.0%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	עברית	17	15	88.2%
דרום	נווה מדבר	אבו קרינאת	מתמטיקה	12	10	83.3%
דרום	ערערה	אלנור	מתמטיקה	21	20	95.2%
דרום	ערערה	מקיף ערוער	מתמטיקה	12	10	83.3%
דרום	תל שבע	אלביאן	אזרחות	8	6	75.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	מתמטיקה	12	6	50.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	מתמטיקה	11	10	90.9%
דרום	אשקלון	מקיף ה	לשון א	10	10	100.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	מתמטיקה	15	12	80.0%
דרום	אשקלון	מקיף ה	היסטוריה א	15	4	26.7%
דרום	אשקלון	מקיף ה	היסטוריה	15	14	93.3%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	מתמטיקה	1	1	100.0%
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	תנך	11	11	100.0%
דרום	כסיפה	עמל אבו רביעה	מתמטיקה	12	11	91.7%
צפון	מג'אר	מקיף ב	מתמטיקה	22	20	90.9%
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	מתמטיקה	17	17	100.0%
צפון	בית גאן	תיכון בית גאן	מתמטיקה	7	7	100.0%
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	מתמטיקה	9	9	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	מתמטיקה	9	9	100.0%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	מורשת	19	18	94.7%
2	15	18	-	396	353	89.1%

*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי חסם, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 337. לשם החישוב המתמטי של שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי, מופיעים בלוח זה נתוני כלל המשתתפים, כולל כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת, וכך חושב גם שיעור הזכאים לבגרות ביחס לצפי.

לוח 15 - תלמידי כיתות יא' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ה, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשע"ו

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי יא' משנה שעברה (תשע"ה)	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ו, מבין משתתפים תלמידי יא' בתשע"ה
דרום	אלקאסום	אום בטין	אנגלית	2	1
דרום	אשקלון	מקיף ה	היסטוריה א	2	0
דרום	אשקלון	מקיף ה	היסטוריה	4	2
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	מתמטיקה	1	1
דרום	קרית מלאכי	אמי"ת	תנך	4	3
צפון	ירכא	אחוה	אזרחות	24	19
צפון	ירכא	אחוה	אנגלית	24	19
צפון	ירכא	אחוה	מתמטיקה	24	19
צפון	ירכא	אחוה	מורשת	24	19
צפון	ירכא	אחוה	היסטוריה	24	19
2	4	4	-	133	102

*סה"כ תלמידים זכאים לבגרות בקרב תלמידי ההשלמה, ללא ספירה כפולה של כאלו שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 26.

הערה מסכמת ללוחות 14, 15:

ישנם תלמידי כיתות יא' שהשתתפו ביותר מפעילות אחת בשנת תשע"ה.

לכן בחישוב המתמטי שמופיע בנפרד בלוח 14 (תלמידי חסם) ובלוח 15 (תלמידי השלמה) יכולה להיות כפילות במספר המשתתפים הזכאים לתעודת בגרות.

לשם הבהרה, סה"כ הזכאים לבגרות מקרב התלמידים אשר היו תלמידי כיתה יא' בתשע"ה ללא ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת הוא 363.

לוח 16 - תלמידי כיתות י' בתכנית בתשע"ד, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשע"ו

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי י' משנת תשע"ד, שעפ"י המיפוי, בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ו, מבין המשתתפים תלמידי י' בתשע"ד להם מקצוע חסם	שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות מקרב המשתתפים תלמידי י' מתשע"ד
דרום	אשקלון	מקיף ה	מתמטיקה	22	18	81.8%
1	1	1	-	22	18	81.8%

לוח 17 - תלמידי כיתות י' המוגדרים כתלמידי השלמה בתכנית בתשע"ד, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשע"ו

מחוז	ישוב	שם בית ספר	מקצוע	מס' המשתתפים תלמידי י' משנת תשע"ד	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"ו, מבין משתתפים תלמידי י' בתשע"ד
דרום	באר שבע	טוביהו	לשון א	16	8
1	1	1	-	16	8

ביבליוגרפיה

- הרן, ק. ג., (1990). **מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו**. ירושלים: אקדמון.
- כהן, א., (1967). נערים עבריינים, תרבות הכנופיה. **מגמות**, ט, 19-42.
- כהן, נ., (1998). **שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ)**. ירושלים: משרד החינוך והתרבות.
- לוין, ה., (1997). בתי ספר מואצים: רקע, פילוסופיה ועקרונות. בתוך א' פלדי (עורך), **החינוך במבחן הזמן** (עמ' 132-141). תל אביב: רמות.
- מרטון, ר., (1984). סטייה חברתית. בתוך י' אנוך (עורכת), **מבוא לסוציולוגיה - האדם בחברה: יחידה 2**. ארגון חברתי (עמ' 25-33). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
- סבירסקי, ש., (1990). **חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים**. תל אביב: ברירות.
- שרן, ש, שחר, ח ולוין, ת., (1998). **בית הספר החדשני: ארגון והוראה**. תל אביב: רמות.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity and social mobility*. New York: Wiley.